

Работа

с трудновоспитуемыми

детьми



*Вот он сидит перед нами, взгляните.
Сжался пружиной, отчаялся он,
С миром оборваны тонкие нити.
Словно стена, без дверей и окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... Поздно учли...
Нет! Не рождаются трудными дети!
Просто им вовремя не помогли.*

С. Давидович



РАБОТА С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ

План

Введение

I. Основные направления работы школы с "трудными" учащимися

1. Изучение "трудных".

2. Планирование работы классного руководителя

3. Организация помощи "трудным" детям

II. Работа с "трудными" в функционалах руководителей школы и воспитателей

Директор школы

Заместитель директора по учебной работе

Заместитель директора по воспитательной работе

Классный руководитель.

Школьный психолог

Наставники

Учителя-предметники

Родители.

Совет по профилактике правонарушений

Инспектор по делам несовершеннолетних отдела профилактики
и предупреждения правонарушений несовершеннолетними

III. Примерный перечень мероприятий по работе школы с трудными детьми

Карточка учета "трудного" ребенка

Краткая характеристика "трудного" ребенка.

IV. Стимулирование волевых усилий трудного подростка

Приемы индивидуального воздействия

Условия действенности приемов (по Верцинской)

Дифференцирование — групповой подход в процессе обучения

Рекомендуемая литература

Приложения

1. Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе

2. План педагогического совета

"Оценка знаний учащихся и защита ребенка от педагогической некомпетентности, ошибок и агрессии"

3. План педагогического совета

"Проблемы трудных детей и трудного детства"

4. План педагогического совета

"Проблемы учебной дисциплины"

5. План педагогического совета

"Правовое воспитание: проблемы, пути решения"





ВВЕДЕНИЕ

Термин "трудновоспитуемость" означает невосприимчивость и сопротивляемость воспитуемого педагогическому воздействию. Причина этой сопротивляемости — чаще всего отставание личности в положительном развитии, отсюда возникновение недостатков, отрицательных свойств в характере, неправильных установок в поведении, нездоровых потребностей и т. д. И как тревожный результат — "трудные"

дети, школьники, взрослые с устойчивыми проявлениями отрицательных свойств и отклонениями в поведении.

Причины трудновоспитуемости возникают как результат политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, изменения в содержании ценностных ориентаций молодежи. Неблагоприятные семейно-бытовые отношения, отсутствие контроля за поведением детей, чрезмерная занятость матерей в сфере общественного производства и частного предпринимательства, эпидемия разводов ведут к серьезным проблемам семейного воспитания.

Бытует и ложное мнение родителей о том, что главным воспитателем детей является школа, в плохой успеваемости ученика виноват учитель, в аморальности подростка винят улицу. Семья самоустраняется от процесса воспитания.

Ошибки семейного воспитания нередко дополняются ошибками школьного воздействия на личность ребенка: авторитарным, командно-административным стилем отношений, чрезмерной педагогической опекой, пассивным и принудительным характером методов обучения и воспитания, недостаточным уровнем техники педагогического общения. Слабеет внимание к личности школьника, его жизненному миру, опыту, интересам, личностным ценностным ориентациям, эмоциональной сфере.

Внешкольное воспитание не предлагает бесплатного многообразия выбора видов деятельности, не гарантирует относительной независимости от взрослых, широких возможностей для развития активности и самостоятельности, неформального характера отношений разновозрастного состава объединений.

Социальные факторы усиливают недостатки семейного и школьного воспитания. Сказывается отсутствие воспитательной работы с населением и молодежью по месту жительства, не демократичность отношений в окружающей жизни, противоречия между словом и делом, отрицательный пример взрослого поведения, влияние неформальных групп и лидеров, соблазн улицы.

Все это подрывает уверенность ребенка в себе, его способность к саморегуляции, самоутверждению в жизненно важных ситуациях. Формируется чувство незащищенности и одиночества.

Многообразие предпосылок трудновоспитуемости, объединенных часто в непредсказуемом переплетении в комплекс причин, позволяет классифицировать это социально-педагогическое явление следующим образом.

По типу запущенности:

- педагогически запущенные (неуспевающие и недисциплинированные);
- а) с пассивной жизненной позицией (-Я - безволие, равнодушие, недоверие) - 46%;
- б) с неадекватной реакцией (Я эго - эгоисты, упрямцы) - 31%;
- в) с антиобщественным поведением (Я агр - жестокие, антагонистичные, аморальные) - 23%;
- социально запущенные (дезорганизаторы - пассивные и активные);
- правонарушители (бродяжничество, воровство, хулиганство);
- отклоняющиеся от нормы по здоровью (психические и соматические заболевания).

По области психических нарушений:

- с нарушениями в сфере общения;

с повышенной или пониженной эмоциональной реакцией;
с односторонним умственным развитием;
с неправильным развитием волевой сферы.

По позиции:

неудовлетворенные своим положением в детском коллективе;
неудовлетворенные своим положением в семье;
с преобладанием связей с дезорганизаторами;
с надломленной психикой;
с избытком энергии, не нашедшей применения.

ТРУДНЫЕ

По типу запущенности

педагогически запущенные (неуспевающие и недисциплинированные)	социально запущенные (дезорганизаторы, пассивные, активные)	правонарушители (бродяжничество, воровство, хулиганства)	отклоняющиеся от Н по здоровью-психическому и соматическому
--	---	--	---

с пассивной жизненной позицией -Я (безволие, равнодушие, недоверие) 46%	с неадекватной реакцией Я эго (эгоисты, упрямцы) 31%	с антиобщественным поведением Я агр (жестокие, антогонисты, аморальные) 23%
--	---	--

по области психических нарушений:

с нарушениями в сфере общения	с повышенной или пониженной эмоциональной реакцией	с односторонним умственным развитием	с неправильным развитием волевой сферы
-------------------------------	--	--------------------------------------	--

по позициям

неудовлетворенные своим положением в детском коллективе	неудовлетворенные своим положением в семье	с преобладанием связей с дезорганизаторами	с надломленной психикой	с избытком энергии, не нашедшей применения
---	--	--	-------------------------	--

Задача школы в этих условиях заключается в создании особого педагогического пространства повышенного внимания воспитательного воздействия, полигоном социального опыта для тех детей, кого не допоняли, не долюбили, не доучили, не защитили в этом сложном мире. Судьба этих детей сегодня зависит от интегрированных усилий профессионалов: учителей, воспитателей, кружководов, социальных педагогов, их тесного контакта с семьей и сверстниками подростков.

Предупреждение и преодоление трудновоспитуемости - целостный процесс, осуществляемый в рамках системного подхода. Он предполагает педагогическую диагностику, включение воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, привлечение "трудного" к социально ценной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств, сил и способностей, нормализацию и регуляцию отношений воспитателей и воспитуемых, использование всех положительных возможностей школы, семьи, общественности, создание единых педагогических позиций по отношению к "трудным" детям, формирование объективной самооценки, обучение методике самостимуляции положительного поведения.

Организации системы предупредительной работы с детьми, укреплению положительных начал в ребенке, адаптации его в коллективе сверстников посвящается школьная программа "Трудные дети".



Основные направления работы школы с "трудными" учащимися

ИЗУЧЕНИЕ "ТРУДНЫХ"

Изучение "трудных" учащихся предполагает исследовательскую деятельность воспитателя. Изучаются нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи и коллектива, выявляются ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания. Определяются причины трудновоспитуемости, воспитательные возможности среды и способы перевоспитания.

Диагностическая карта "трудного"

1. Выявление "трудных" школьников с 1 по XI класс, составление карточек на каждого из них с учетом: фамилии, имени, года рождения, класса, здоровья, учебы, поведения, общественной активности, состава семьи, педагогической обстановки, эмоциональных отношений в ней, семейных проблем.
2. Проведение анкеты "Выявление трудновоспитуемых детей в классе".
3. Установление характера педагогической запущенности, отношения к учебной деятельности, отставания, проявления волевых качеств.
4. Определение коллективных проявлений, отношения к окружающим, к себе, к своей семье, к группировкам микрорайона.
5. Изучение полезных интересов, способностей и профессиональных намерений.

Возрастная педагогика в работе с "трудными"

"Трудный": младший школьный возраст

В младшем школьном возрасте проявляются следствия неправильного семейного и детского воспитания. Дети не умеют играть со сверстниками, общаться с ними, управлять собой, трудиться сообща, старательно выполнять работу. Отсюда - неудачи в игре, трудовых действиях, неуверенность в себе, обидчивость, упрямство, капризность, грубость, несдержанность, вялость, инертность.

Очень важно на данном этапе выявить детей, отстающих в развитии, с трудным характером, педагогически запущенных, слабо подготовленных к школе. Обратить внимание на сложность усвоения нового режима жизни и деятельности, специфику взаимоотношений с учителем, изменение отношений с семьей, затруднения в учебной деятельности и выполнении домашних заданий.

Научить самостоятельно готовить уроки, преодолевать трудности, знать, "что такое хорошо и что такое плохо". Создавая "ситуацию успеха", вовлекать в интересующую ребенка деятельность (игру, труд, учебу, досуг), обучая правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки, уважать товарищей и взрослых, учить прощать друг другу слабости и недостатки. Ребенок не должен чувствовать своей отсталости, необходимо снять "синдром неудачника".

"Трудный": средний школьный возраст

В подростковом возрасте трудновоспитуемость стимулируется не только отставанием в психическом развитии, но и недостаточным жизненным опытом. Подростки копируют поведение взрослых, несамостоятельны, преждевременно взрослеют. Так возникают недостатки поведения:

грубость, невыдержанность, драчливость, заносчивость, негативное отношение к учебе, конфликты с окружающими.

Неадекватные возрастным особенностям школьников воспитательные воздействия вызывают у них сопротивление, накапливается отрицательный опыт, что усугубляет личностные недостатки.

Необходимо подчеркивать зрелость подростка, его ответственность за себя и свою деятельность, учить различать истинную и ложную красоту человека, воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку, формировать коллективизм и предупреждать эгоистичность, формируя адекватную самооценку. Чрезвычайно важно правильно подобрать поручения в классе с учетом интересов ребенка и сообщества сверстников.

Подростковая лень - особый объект внимания воспитателя, которая обесценивает многие положительные качества личности и ярче подчеркивает непослушание, нечестность, недисциплинированность, грубость: необходимо помочь подобрать ребенку интересное дело, сосредоточиться на нем, проявить настойчивость и организованность. Создание ситуации успеха в учебном процессе, организация оценочной деятельности, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений - вот заботы воспитателя в работе с подростковом "трудным" детством.

"Трудный": старший школьный возраст.

Старшие подростки, взрослея, тянутся к самостоятельности. Но социального опыта, многих практических умений, необходимых сил и способностей еще нет. Назревает конфликт между пониманием норм поведения и их выполнением, чувствами и разумом, планами и возможностями. Разрыв между познанием мира и самопознанием лишает ребенка возможности саморегуляции и самовоспитания. Интересы гаснут, безответственность преобладает, праздный образ жизни торжествует.

Необходимо общение в микрогруппах ближайшего окружения, деятельность, направленная на самопознание и самоопределение, формирование потребности в постоянном самовоспитании, активное приобщение к труду для личных и общественных целей. Главное условие для этого - высокая культура общения и педагогический такт учителя, долготерпение и вера в силы подростка.

Реализация учителем личностного подхода.

Самым общим принципом педагогики трудновоспитуемости является гуманно-личностный подход к ребенку. Он разработан в трудах крупнейших педагогов и психологов мира (Амонашвили Ш.А., Корчак Я., Сухомлинский В.А., Роджерс, Френе, Штейнер и др.). В реализации учителем личностного подхода можно выделить следующие особенности его применения к трудным детям.

К благополучным детям	К трудным детям
1. Видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее.	Любить и уважать трудных сложнее, чем хороших детей, но любовь и забота нужны им больше, т.к. они, как правило, обделены этими эмоциями; говорить с трудным как со взрослым, не ломать резко его нравственные изгибы, даже если они ошибочны, а влиять на них постепенно. Забывать плохое сразу, прощать, помнить хорошее всегда; взять в основу работы с трудным оптимистическую гипотезу, верить в исправление трудного: лучше ошибиться в доверии, чем необоснованно осудить.
2. Создавать такую обстановку ученья, общения, труда, в которой каждый ученик чувствовал бы себя личностью,	Предоставлять трудному возможность проявить себя с положительной стороны, скомпенсировать его недостатки выявлением положительных сторон; организовать переубеждение на его собственном опыте.

ощущал бы внимание лично к нему	
3.Исключить принуждение, а также всякое выделение недостатков ребенка; Понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба личному достоинству ребенка	Предъявляя требования к трудному, нельзя угрожать, вспоминать прошлые грехи, брать обещания, которые он не может выполнить; быть искренним, не лицемерить с трудным, не морализировать, не унижать его.
4. атмосферу "успеха", помогать детям учиться "победно", обретать уверенность в своих силах и способностях.	Вызывать, искать все положительн' трудном, опираться, делать ставку на проявление; не скупиться на поощрение и похвалу всех хороших сторон и социально ценных поступков трудного.
5.Учить школьника видеть личность как в самом себе, так и в каждом из окружающих; развивать сознание в причастности к своему коллективу и к социальному целому.	Всячески поддерживать усилия трудного по самовоспитанию и перевоспитанию, создавая для этого специальные педагогические ситуации; вовлекать и включать трудного в жизнь коллектива, противопоставляя коллективные отношения вредным влияниям.
6.Завоевывать уважение и доверие учеников, для чего относиться к себе самому как к личности и быть интересной и значимой личностью для своих воспитанников.	Влиять на трудного прежде всего примером собственного поведения, доброго, справедливого отношения к делу, к людям детям; беречь ребячьи тайны, не предавать их требовать от себя больше, чем от окружающих.

Границы применения личностного подхода к трудным.

Несмотря на то, что в положениях личностного подхода звучат в основном мотивы доброты и мягкости, любви и уважен нельзя превращать его во вседозволенность, всепрощение, сюсюканье и заискивание перед учениками или панибратство. Крайности воспитательного стиля противопоказаны в педагогике.

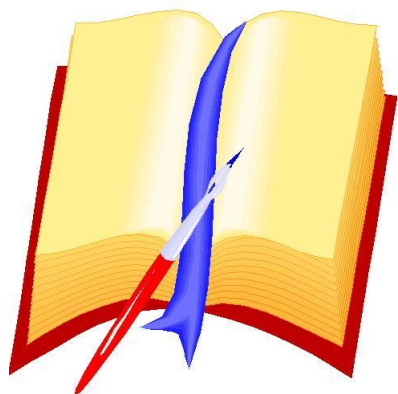
Должны соблюдаться определенные границы и ступени (степени) личностного подхода.

Для большого диапазона личностных качеств между Я положительный и Я отрицательный эффективнее всего оптимистический подход, поощрение, успех. При наличии отрицательной Я-концепции абсолютно противопоказано принуждение, требуется поиск положительного в личности, вера и понимание душевного состояния ребенка.

При отягощении трудности состояниями фрустрации или ожесточения должны быть проявлены сострадание, прощение, щадящий подход, помощь.

В случае перехода к еще более низкому уровню Я-концепции (Я агрессор и Я эгоист), начинающему быть вредным и опасным для окружающих, личностный подход должен быть заменен тормозящими приемами, правомерно принуждение и наказание.

Эгоистический комплекс может развиваться и из положительной Я-концепции (возрастает самомнение, переходя в Я-самый-самый); в этом случае также применимы тормозящие приемы.



ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Рекомендации к плану воспитательной работы в начальных классах

1. Краткий анализ воспитательной работы за прошлый учебный год.

Дается краткая характеристика классного коллектива и отдельных учащихся. Их отношение к учению, труду в коллективе, к творчеству, каково внимание, прилежание, физическая выносливость детей. Как живется педагогически запущенным детям, кто из них замкнут и инертен, трудно контактирует с товарищами, повышенно возбудимы, не дисциплинированы.

2. Задачи воспитательной работы.

Воспитание у "трудных" наблюдательности, добросовестности, бодрости, способности к сотрудничеству, бережливости, трудолюбия, отзывчивости на добро, вежливости, исполнительности, эмоциональной сдержанности.

С "трудными" детьми вести индивидуальную работу, оказывая помощь в учении, преодолении неумелости, укрепляя интерес к познавательной деятельности, дружбе с одноклассниками.

3. Разделы плана.

а) Работа с коллективом учащихся по реализации Программы воспитания (по Кочетову); направление коллективного воздействия на детей, имеющих девиантное поведение; опора на ведущие виды деятельности: познавательную, игровую, общественно полезную; коррекция форм общения, поведения, формирования культуры поведения, культуры чувств; борьба с вредными привычками.

б) Деятельность детей, направленная на вовлечение "трудных" в КТД, классное самоуправление и т. д.

в) Индивидуальная работа со слабоуспевающими, "трудными" учащимися и их семьями. Оказание педагогической помощи родителям, их детям - учебной помощи, контроль за поведением детей в школе и вне ее, вовлечение родителей в учебно-воспитательную работу класса, школы. Темы бесед и консультаций: "Помощь детям в учении", "Роль мамы (папы) в создании положительного микроклимата в семье", "Дети и деньги", "Детская ложь" и др.

Рекомендации к плану воспитательной работы в средней степени.

1. Краткий анализ воспитательной работы за прошлый учебный год. Краткая характеристика классного коллектива и отдельных учащихся по следующим критериям: умение учиться, объективная самооценка, физическая развитость, ответственность, уверенность в себе, выносливость, принципиальность, дисциплинированность. Необходимо оценить изменения в уровне воспитанности "трудных" учащихся, степень коллектива. Анализ результатов индивидуальной воспитательной работы с педагогически запущенными подростками. Состоят ли на внутришкольном учете, на учете в ИДН, верны ли были выбранные педагогические приемы, способствовавшие перевоспитанию подростка.

2. Диагностика. Определение уровня воспитанности учащихся; диагностика трудновоспитуемости; обследования-консультации "трудных" детей.

3. Задачи воспитательной работы. Осуществление взаимосвязи воспитания "трудных" в коллективе и самовоспитания. Организация самопознания и индивидуальной работы. Организация психолого-педагогического просвещения, работа с картами воспитанности

"трудных". Обучение их культуре поведения на основе управления собой. Знакомство с правовыми нормами поведения. Воспитание ответственности за поступок, уважения к взрослым, родителям, младшим. Формирование нравственно-ориентированных взаимоотношений полов. Борьба с вредными привычками.

4. Разделы плана.

- а) Пути формирования воспитывающего детского коллектива в классе.
- б) Организация самопознания и самовоспитания "трудных" подростков.
- в) Определение форм индивидуальной помощи, выявление пробелов в знаниях и способов их ликвидации, поднятие престижа и уважения к "трудным" через систему посильных поручений. Организация медицинской помощи, включение в работу кружков, секций, вовлечение в движение милосердия.

Педагогические консультации по теме: "Ваш беспокойный ребенок", "Семейные проблемы", круглые столы "Семейная педагогика", организация Дней открытых дверей и др.

- г) Совместная работа классного руководителя с семьей, общественностью и правоохранительными органами.

Рекомендации к плану воспитательной работы в старших классах

1. Краткий анализ и характеристика учащихся класса.

Указываются общие сведения о классе, уровне сплоченности коллектива, сформированности общественного мнения, наличие традиций, уровень развитого самоуправления, взаимоотношения в классе (группировки, мотивы их образования, их отношение к коллективу класса, степень заинтересованности в классных делах, проявление взаимной требовательности, дружеской заботы, взаимопомощи и уважения в коллективе, критика и самокритика, особенности взаимоотношений между юношами и девушками. Наличие неофициальных лидеров, их влияние в классе, причины их влияния, отношение к лидерам актива; наличие "отверженных" с напряженными взаимоотношениями со взрослыми, с конфликтными взаимоотношениями со сверстниками, отрицательными отношениями к разным видам деятельности и неадекватной самооценкой своих личных качеств)

2. Общие задачи воспитательной работы. Важнейшими являются: перестройка отношений "трудного" подростка (снять настрой на ситуацию конфликта в отношениях с учителями, со сверстниками, перестроить отношение к учебной деятельности, к труду, к себе), перестройка воспитательной ситуации в семье, в коллективе (преобразование форм взаимодействия коллектива и личности, формирование коллективных мнений о подростке, оценочных суждений о нем; включение "трудного" в общение со сверстниками, в систему деловых и межличностных отношений, в коллективно организуемые виды деятельности).

3. Разделы плана.

- а) Работа с коллективом учащихся по реализации целевых Программ "Твое призвание", "Культура и личность", "Мир человека", "Творчество и самотворчество", "Безопасное поведение", направленных на расширение культурного кругозора, воспитание ответственного отношения к жизни, выбору профессии, труду, формирование культуры межличностного и межполового общения, организацию самопознания и самовоспитания, самореализации.

- б) Деятельность детей. Включение "трудных" в общественно полезные дела: в чередование творческих поручений, КТД "Истина", "Красота", "Интеллект", "Добро". Классное самоуправление. Самодиагностика личности "трудного"

- в) Индивидуальная работа. Работа по преодолению эгоистичности, лени и лживости - главных психологических предпосылок трудновоспитуемости в этом возрасте. Стремление вывести школьника на осознание безнравственности поведения, на восполнение пробелов в социальном развитии ребенка, формирование социально значимых качеств, формирование ответственности за свое будущее, воспитание требовательности к себе.



ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ "ТРУДНЫМ" ДЕТЯМ
Организация педагогической помощи

1. Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие синдрома неудачника".
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я-концепции. Создание личности обстановки успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности. анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
5. Оказание педагогической помощи родителям "трудного школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества, контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация медицинской помощи

1. Проведение систематического диспансерного осмотра детскими врачами "трудных" школьников с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера.
2. Оказание помощи медикаментозной, физиотерапевтической, суггестивной и т. д.
3. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.
4. Половое просвещение "трудных" подростков. Решение проблем половой идентификации.

Организация психологической помощи

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т. д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом, преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

Организация свободного времени "трудных" школьников

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема "трудных" детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у "трудного" вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день - до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение "трудного" рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирования интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение "трудных" в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.
4. Изучение участия "трудных" в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.
5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества "трудных" и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.
6. Определение одним из главных направлений работы территориального социально-педагогического центра и школьных воспитательных центров на работу с "трудными" детьми.
7. Организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, сезонных оздоровительно-досуговых школьных лагерей и групп продленного дня.



II. Работа с "трудными" в функционалах руководителей школы и воспитателей

Директор школы

Совместно с администрацией, педагогами школы продумывает систему воспитательной работы: содержание, организацию, распределение сил и средств,

обеспечивающих высокий уровень воспитательных мероприятий. Заботится о создании четко организованного, управляемого ученического коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положением "трудных" детей, работает с их родителями. Создает в школе атмосферу взаимопонимания и добропорядочности.

Заместитель директора по учебной работе

Заботится о получении школьниками базового образования. Организует работу ГПД, дополнительные занятия по предметам, материальную помощь, медицинскую помощь, вовлечение в кружки, корректирует обучение и воспитание на уроке, посредством малых педсоветов, педагогических консилиумов влияет на выработку понимания проблем ребенка, определение подходов в работе с ним, создаст атмосферу доброжелательности в школе, детской среде.

Заместитель директора по воспитательной работе

Знает проблемы детей и их семей. Владеет информацией о социальном окружении подростков. Сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты, семьей. Организует работу с "трудными" подростками и их наставниками. Заботится о микроклимате в школе и классах.

Классный руководитель

Решает задачи разрушения трудновоспитуемости, устранения отрицательных компонентов характера, восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Совместно с социальным педагогом, учителями планирует индивидуальную работу с "трудными" и их семьями, педагогами, работающими с данным ребенком, коллективом сверстников, создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе.

Школьный психолог

Развертывает диагностическую деятельность. Изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе. Выявляет избирательные отношения подростка, диагностирует ошибки в постановке задач воспитания и применении методов и форм воспитания. Анализирует и обобщает анкетный материал, материал непосредственного наблюдения, специально созданных педагогических ситуаций, сочинений и т. д., что позволяет углубить первоначальный диагноз.

Психолог предполагает результаты воспитания, корректирует цели и задачи перестройки воспитательной ситуации и переориентации личности. Просвещает и консультирует педагогов и родителей, ведет картотеку детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

Наставники

Назначаются педагогическим советом из наиболее опытных преподавателей, изучающих вопросы трудновоспитуемости. Положительно влияют на трудных детей, помогая преодолевать эгоизм и лень, что способствует исправлению других отрицательных свойств и самоперевоспитанию.

У наставника и подшефного формируются общие духовные интересы, совместные переживания, подростком по-новому воспринимаются воспитательные влияния окружающей среды. Наставник хорошо осведомлен о жизни подростка, чутко и внимательно относится к его проблемам. Он принимает активное участие в судьбе ребенка.

Учителя - предметники

Создают "ситуацию успеха", формируют отношение к учению. Используют приемы, формы и методы индивидуальной работы на уроке.

Родители

Заботятся о рационально организованном порядке жизни в семье, о выполнении ребенком режима дня. Создают условия для чтения книг, занятий спортом. Оберегают ребенка от нежелательных контактов во дворе, не допускают бесконтрольного пребывания на улице.

Совет по профилактике правонарушений

Осуществляет контроль за реализацией школьной программы работы с "трудными" детьми, периодически заслушивает отчеты всех ответственных за ее исполнение, оказывает помощь, закрепляет наставников, координирует деятельность школы, общественности, органов милиции в перевоспитании подростков.

Инспектор по делам несовершеннолетних отдела профилактики и предупреждения правонарушений несовершеннолетними

С каждым "трудным" школьником, уклоняющимся от учебы и труда, проводит следующую работу:

- лично беседует о причинах поведения подростка и предупреждает его о последствиях с позиций закона, помогает подростку в трудоустройстве и контролирует его учебу;
- информирует школу, семью о принятых мерах к "трудным" подросткам, стоящим на учете в милиции;
- выявляет факты антиобщественного поведения родителей, лиц, которые вредно влияют на подростка, готовят материал по этому вопросу для комиссии по делам несовершеннолетних;
- совместно с учителями, социальными педагогами, администрацией школы определяют меры индивидуального воздействия на "трудных", меры по ограничению воздействия родителей и лиц, злоупотребляющих спиртными напитками и наркотиками;
- ведет картотеку лиц, взятых на учет, непрерывно осуществляет наблюдение за ними лично, предупреждает родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного подростка, о последствиях, которые ожидают, если тот не исправится;
- входит в состав школьной комиссии по профилактике правонарушений.



III. Примерный перечень мероприятий по работе школы с трудными детьми

Карточка учета "трудного" ребенка

Краткая характеристика "трудного" ребенка.

- Выявление педагогически запущенных детей.
- Изучение причин социально-педагогической запущенности подростка.
- Ведение картотеки трудных детей.
- Встречи с работниками ПДН.
- Правовое просвещение "трудных" подростков.
- Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.
- Семинар "Трудный подросток" для родителей.
- Совет по профилактике правонарушений при директоре.
- Педагогические советы "Работа с трудновоспитуемыми", "Работа с семьями педагогически запущенных детей".
- Организация клубов для "трудных": выходного дня, на один вечер и др.
- Психологические консультации для детей и родителей.
- Организация психолого - педагогических консилиумов.
- Изучение положения подростка в коллективе (социометрия).
- Индивидуальная работа с "трудными".
- Организация индивидуального наставничества (соц. Педагоги, старшеклассники).
- Вовлечение "трудных" подростков в воспитательные центры, кружки, секции.
- Военизированные игры для подростков.

-Круглые столы "Уроки детского досуга", "Мы и наши дети" и др.
-Организация игр - упражнений и игр - тренингов для "трудных" подростков: "Рыцарский турнир",
"День фантазера" и др.

Карточка учета "трудного" ребенка

**Фамилия, имя, отчество
ребенка**_____

**Дата
рождения**_____
класс_____

**Место
жительства**_____

Сведения о семье:

Состав:

Мать (Ф. И. О. , место работы,
должность)_____

Отец (Ф. И. О. , место работы,
должность)_____

Материально - бытовые
условия_____



Краткая характеристика "трудного" ребенка

Сопrotивляемость педагогическим воздействиям.

а) контактность с классным коллективом: всегда; в основном; в отдельных видах деятельности; редко; чаще конфликтует, чем контактирует; постоянно конфликтует.

б) отношения с большинством педагогов: доброжелательные; нейтральные; отчужденные; враждебные.

в) реакция на педагогические требования: доброжелательная; избирательная; нейтральная; враждебная.

г) податливость педагогическим воздействиям: обычная; противоречивая; высокая сопротивляемость.

Уровень социально-ценного жизненного опыта:

а) опыт общения с людьми: широкий; ограниченный; узкий.

б) характер общения с людьми: контакты на полезной разносторонней основе; на ограниченной личной сфере; устойчивое проявление отрицательных поступков.

в) опыт участия в различных видах деятельности: всесторонний; специализированный; ограниченный; слабый; иждивенческий.

г) требовательность к себе при неудачах: растерянность при неудачах; низкий тонус; угрюмость; отчаяние; паника.

Я - концепция личности (эмоциональный аспект)

а) положительная: нравлюсь; способен; защищен.

б) отрицательная: не нравлюсь; не способен; не защищен;

в) аномальная: эгоистическая; агрессивная; ожесточенная.

Отношение к своим недостаткам и негативным (отрицательным) свойствам:

а) требовательность: требовательность к себе всегда; требователен в основном, снисходителен в мелочах; требователен под влиянием требований коллектива и учителей; не требователен; к себе отсутствует, к другим требователен.

б) самокритичность: объективно оценивает достоинства и недостатки; объективная в основном, завышенная или заниженная самооценка; видит преимущественно свои достоинства, недостатки только под нажимом взрослых и сверстников; поверхностная, случайная; не признает своих недостатков, придирчив и нетерпим к недостаткам других.

5. Уровень самоуправления поведением:

а) может долго и качественно трудиться в области, которая его интересует: да; нет; не совсем.

б) быстро утомляет подростка однообразная и неинтересная для него, но важная для коллектива деятельность: да; нет; не совсем.

в) условия устойчивости волевых усилий в достижении качества работы: при личной заинтересованности; чувстве ответственности; контроле старших.

Принятие мер воспитательного, общественного воздействия, оказание всех видов материальной помощи

IV. Стимулирование волевых усилий трудного подростка

- Приемы индивидуального воздействия
- Условия действенности приемов (по Верцинской)
- Дифференцирование — групповой подход в процессе обучения

Приемы индивидуального воздействия

1. Мобилизация внутренних сил на выполнение задания:

- раскрыть его возможности, умения;

- убедить в необходимости предстоящей работы;
- раскрыть перспективы его усилий;
- определить содержание конкретных видов труда.

2.Активизация волевой установки:

- глубокая мотивировка целей;
- разработка правил повседневного эффективного труда.

3.Одобрение первых успехов в деятельности:

- некоторое завышение оценки положительных результатов деятельности подростка;
- ситуация успеха.

4.Щажение самолюбия:

- подготовка специальных заданий;
- отдельное опрашивание;
- сообщение классу только положительных результатов его работы.

5.Подчеркивание неизбежности выполнения задания:

- точное указание ученику, что делать, когда прийти на консультацию, когда отчитаться о выполненной работе;
- сочетание требовательности и доверия.

6.Предупреждение ошибок путем стимулирования самоконтроля:

- помочь подростку разобраться в его ошибках, предупредить их ("Подумай, прочитай это правило, ошибка здесь").

7.Стимулирование усилий на немедленное выполнение задания:

- перестройка мотива;
- побуждение выполнить задание тотчас же (доброжелательная индивидуальная беседа, похвала - побуждение к выполнению принятого решения, конкретная помощь в преодолении трудностей в учении, труде, привлечение внимания школьника к общественному мнению коллектива и педагогов, ориентация на положительный опыт, подчеркивание доверия к подростку, побуждение к самоконтролю, положительная оценка волевых усилий в присутствии коллектива, побуждение коллектива к похвале товарища).

Условия действенности приемов (по Верцинской)

Приемы	Условие, обеспечивающее действенность приема	Волевое качество, которое развивается в результате соответствия приема педагогическому условию
1.Мобилизация внутренних сил на выполнение задания	Сплоченность коллектива и высокий уровень организации его деятельности	Самодисциплина
2.Активизация волевой установки	Единство перспективных линий развития коллектива и личности	Целеустремленность
3.Стимулирование усилий на немедленное выполнение задания	Сознательная дисциплина в коллективе, четкая последовательность учебных заданий и общественных поручений.	Самодисциплина

4.Одобрение первых успехов деятельности	Обеспечение успеха в деятельности на основе применения положительных качеств, сил и способностей подростка	Уверенность в себе
5. Щажение самолюбия	Атмосфера эмоционального комфорта в коллективе	Требовательность к себе
6.Подчеркивание неизбежности выполнения задания	Строгая система контроля и отчетности	Добросовестность
7. Предупреждение ошибок путем стимулирования самоконтроля	Педагогический образец, положительный пример правильного выполнения задания, поручения	Самоконтроль

Дифференцированно - групповой подход в процессе обучения

В процессе контроля за подготовкой учащихся рекомендуется:

- создание атмосферы доброжелательности при опросе ученика;
- снижение темпа опроса, разрешение больше времени готовиться у доски, делать предварительные записи;
- дать ученику примерный план ответа, наводящие контрольные вопросы, помогающие последовательно излагать знания;
- дать наглядные пособия, схемы, планы, помогающие изложить суть вопроса и явления, понятия, закона и т. д.;
- стимулировать оценкой, подбадриванием, записью в дневнике.

При изложении нового материала рекомендуется:

- возбудить интерес к усвоению темы (приведение аналогии, показ применения изученного материала в жизни);
- более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение сильных учащихся для разъяснения в случае затруднений;
- привлечение слабоуспевающих в качестве помощников при показе опытов, наглядных пособий (плакатов, схем, демонстрация), помогающих уяснить суть объясняемого материала, облегчающих переход от наглядно-образного мышления к понятийно-абстрактному;
- привлечение слабоуспевающих к высказыванию предположений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказываниям сильных учеников.

В ходе самостоятельной работы на уроке рекомендуется:

- дать на начальной стадии ряд заданий, более простых, менее вариантных, аналогичных ранее выполненным;
- разбивка задания на разные этапы, выделение в сложных заданиях более простых и т. д.;
- указание на аналогичное задание, выполненное ранее;
- указание на необходимость актуализировать то или иное действие, формулу, закон, правило, определение;
- указание приема или способа выполнения задания;
- ссылка на правило, свойство и пример, которое необходимо для решения задачи, выполнения

упражнений;

-инструктирование о более рациональных путях выполнения заданий, о требованиях к выполнению работы;

-стимулирование самостоятельных действий, указание на успехи деятельности;

-более тщательный контроль за деятельностью слабоуспевающих, указание на ошибки, проверка их исправления.

При организации самостоятельной работы вне класса рекомендуется:

-выбор более рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа;

-более подробное объяснение порядка выполнения задания;

-предположение о возможных затруднениях;

-дать карточки-консультации, помогающие восполнить пробелы в знаниях, карточки с направляющим планом действий;

-дать задание по повторению материала, который потребуется для лучшего усвоения новой темы;

-в необходимых случаях составление индивидуального плана ликвидации пробелов в знаниях и умениях: (задание, срок выполнения, контрольный вопрос).

Приложения

[1. Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе](#)

[2. План педагогического совета](#)

"Оценка знаний учащихся и защита ребенка от педагогической некомпетентности, ошибок и агрессии"

[3. План педагогического совета](#)

"Проблемы трудных детей и трудного детства"

[4. План педагогического совета](#)

"Проблемы учебной дисциплины"

[5. План педагогического совета](#)

"Правовое воспитание: проблемы, пути решения"

[1. Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе](#)

ИНСТРУКЦИЯ

Для организации работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости важную роль играет психолого-педагогическая диагностика. Часто незнание индивидуальных особенностей личности ведет к появлению и закреплению ряда отрицательных качеств трудного.

Поэтому первый этап диагностики трудного - это общее изучение личности всех воспитанников.

В случае задачи преодоления трудновоспитуемости необходимо уже специальное психологическое изучение "комплекса трудного". Для учителя это является сложным делом, в котором необходима помощь специалиста-психолога.

Можно применить и упрощенную, педагогическую методику, которая фиксирует только самые яркие, существенные проявления трудновоспитуемости. В ее основе - анкета, дополняемая наблюдениями, беседами. Достоверность анкеты обеспечивает также проведение или уточнение её одновременно с учащимся, учителем, классным руководителем, родителями, общественным активом класса.

Анкета содержит 45 вопросов, разделенных на 3 поданкеты. Содержание анкеты учитывает следующие параметры: учеба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношения с классом (10-12) и асоциальные проявления (13-15).

При проведении анкеты недопустимо специальное выискивание недостатков и подчеркивания отрицательного в поведении ученика.

Анкета №1

1.Интересно ли тебе на уроках?

2.Стремишься ли ты узнать новое по школьным предметам?

- 3.Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
- 4.Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
- 5.Стремишься ли вести себя так, что-бы не получить замечания?
- 6.Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
- 7.Сам ли стираешь себе рубашки?
- 8.Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
- 9.Помогаешь ли дома по хозяйству?
- 10.Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
- 11.Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
12. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
13. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
14. Куришь ли ты?
15. Приходилось ли убегать из дома?

Анкета №2

- 1.Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
- 2.Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
- 3.Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
- 4.Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
- 5.Случалось ли быть участником драки в школе?
- 6.Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
- 7.Бывали ли случаи, что ты сбежал с классных мероприятий?
- 8.Пытался ли избегать общественных поручений?
- 9.Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т. д.
- 10.Приходилось ли делится самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?
- 11.Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?
- 12.Участвовал ли в делах, которые шли бы в разрез с интересами ребят твоего класса?
- 13.Старался ли избежать драки в школе, если представлялась такая возможность?
- 14.Можешь ли ты устоять, если представляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
- 15.Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

Анкета №3

- 1.С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
- 2.Выполняешь ли ты домашние задания?
- 3.Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?
- 4.Вежлив ли со взрослыми вне школы?
- 5.Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?
- 6.Считаешься ли с мнением родителей?
- 7.Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?
- 8.Выбирали ли тебя в актив класса?
- 9.Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
- 10.Стремишься ли иметь авторитет у ребят своего класса?
- 11.Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
- 12.Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
- 13.Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции.
- 14.Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?
15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

На каждый вопрос могут быть три варианта ответа: да, нет, иногда.

Обработка результатов сводится к следующему: каждый ответ оценивается баллом +1, -1, 0 (иногда).

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При $N > 6$ учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяют уровень запущенности ученика.

Сумма баллов по параметру	Уровень педагогической запущенности	Итоговая сумма баллов
$6 > N > 3$	I - Начальный уровень трудновоспитуемости	$30 > N > 15$
$3 > N > 0$	II — Дезорганизаторы	$15 > N > 0$
$N < 0$	III — Особотрудные	$N < 0$

Характеристика уровней (по итоговой сумме)

Уровень, качества личности (признаки)

I уровень: отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.

II уровень: невосприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; проблемы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим, больше чем к себе.

III уровень: противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.

2. План педагогического совета

"Оценка знаний учащихся и защита ребенка от педагогической некомпетентности, ошибок и агрессии"

Оценки и отметки - средство самоутверждения личности ребенка.

- 1.1. Состояние контроля знаний в КСПК. Формы и методы контроля.
- 1.2. Программные требования к оценке. Стандарты и реальные результаты УВП.
- 1.3. Успеваемость как результат оценочной деятельности учителей.
- 1.4. Оценка учителя учеником как отражение нашей оценки.
- 1.5. Особенности оценивания "трудных" учащихся.

Атака на двойку

- 2.1. Проблема "двойки" как результат педагогической некомпетентности, ошибки и агрессии.
- 2.2. Психологический анализ "трудных" в обучении детей.
- 2.3. Работа социальных педагогов по реабилитации неуспевающих.
- 2.4. Решение проблемы "двойки" в новых педагогических технологиях.

Заключение. От учителя, работающего без двоек, - к школе, полностью успевающей.

В паузах:

- фрагменты уроков ("Посмотри на себя со стороны");
- интервью с учителями, работающими без двоек;
- инсценировка "Семейные диалоги".

3. План педагогического совета

"Проблемы трудных детей и трудного детства"

Современная социальная ситуация и дети.

Социальная запущенность и сиротство.

- 2.1. Трудности детей из многодетных семей.
- 2.2. Социальное сиротство как типичное явление.

2.3. Дети пьющих родителей.

2.4. Дети, находящиеся под опекой.

Проблема разницы умственного развития детей.

3.1. Ярлык неудачника и его последствия.

3.2. Лево- и правополушарное развитие.

3.3. Окологатологические задержки развития.

IV. Здоровье детей.

4.1. Дифференцированный подход к детям по группам здоровья

4.2. Работа с детьми, имеющими отклонения зрения и слуха

4.3. Проблемы загрузки детей учебным трудом. Домашние задания.

V. Дети с затруднениями в общении.

5.1. Отношения детей с учителями и школой.

5.2. Отношения детей с родителями и их влияние на результаты обучения.

5.3. Отношения со сверстниками: ребенок в детском коллективе.

VI. Криминальные аспекты школьного детства.

6.1. Дети и деньги: норма и отклонение.

6.2. Защита детей от посягательств на личность.

6.3. Правонарушения (преступность) несовершеннолетних.

4. План педагогического совета

"Проблемы учебной дисциплины"

I. Анализ состояния поведения и дисциплины в школе.

II. Критические периоды в развитии ребенка.

III. "Без трудных работать можно".

3.1. Диагностика и учет трудновоспитуемости.

3.2. Воспитание этических норм поведения школьников на основе
"Программы воспитания":

- начальная школа;
- средняя ступень;
- старшие классы.

3.3. Организация порядка в школе. Самоуправление детей.

3.4. Дезорганизаторы и трудные. Воспитательная работа с ними.

3.5. Дисциплина на уроке: дифференцированно - индивидуальная работа.

3.6. Состояние проблемы детского насилия в школе.

3.7. Работа с трудновоспитуемыми в функционалах работающих в школе.

3.8. "Без трудных работать можно" (из опыта работы).

Досуговая деятельность как средство профилактики трудновоспитуемости.

4.1. Работа школьных воспитательных центров.

4.2. Работа по месту жительства.

4.3. Школьные дискотеки, вечера, "огоньки".

Средства массовой информации в школе.

Живая газета "Мы голосуем "за"!" (дети о порядке в школе)

5. План педагогического совета

"Правовое воспитание: проблемы, пути решения"

Правовые проблемы современного общества и школ.

1.1. Конвенция о правах ребенка - Конституция детства.

1.2. Права и обязанности во взаимоотношениях в треугольнике "ребенок – учитель, «ребенок - родитель».

Школа как социальный институт социально-правового воспитания.

2.1. Развитие личности и правовое воспитание:

- изучение уровня правовой воспитанности;
- изучение эффективности правового воспитания.

2.2. Содержание правового воспитания школьников процессе учебной деятельности:

- этико-правовые вопросы в начальной школе (правила поведения в школе на улице, дома);

- классные часы в средней школе (Устав школы, правила техники безопасности, проступок и преступление и др.);

- спецкурсы в старшей школе (правоведение, Конституция Украины, Уголовный кодекс, гражданский кодекс, семейное законодательство, трудовые договоры)

2.3. Внеклассные и внешкольные формы трудового воспитания:

- клубная деятельность. Клуб "Подросток" (социальные педагоги);

- искусство и правовое воспитание (учитель-литератор);

- правовое просвещение семьи (классный руководитель);

- профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомания (врач).

2.4. Роль социальных педагогов в правовом воспитании.

2.5. Анализ деятельности Совета по профилактике правонарушений.

Деятельность правоохранительных органов в правовом воспитании подростков.

3.1. Информация о состоянии правопорядка в районе (зам. главы администрации по социальной работе).

3.2. Организация правовой информации (зам. директора).

3.3. Работа с трудными подростками. День инспектора ИДН в школе (инспектор по делам несовершеннолетних).

3.4. Работа с семьями риска (участковый инспектор).

Средства массовой информации школы в пропаганде правовых знаний. Выпуск информационных бюллетеней "Конституция детей", "Ваши права, учителя", "О семейном кодексе".

